***Анализ работы МБДОУ детский сад №4***

***«Родничок» с. Мишкино за 2016-2017 учебный год***

**Информационная справка о детском учреждении**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№4»Родничок» находится по адресу: Республика Башкортостан, Мишкинский район, с. Мишкино, ул. Мира,74. Детский сад открыт в 1985 году 4 декабря. МБДОУ расположено на южной окраине села Мишкино. Участок озеленен, имеется веранда, теремок, оборудованная детская площадка у каждой группы своя сказочная песочница. Детей радуют на участке, и деревянные фигурки зверей, сделанные руками родителей, и грузовик, и игровые уголки, оформленные из природного материала, и оборудованная спортивная площадка.

Детей и родителей, сотрудников и гостей радует чистая, ухоженная, а летом вся в цветах, территория детского сада.

 Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное. Отопление местное. За последние годы произведены следующие ремонтные работы: капитальный ремонт оконных рам и блоков в 2013г.,( на сумму 450 тысяч рублей) в 2014 году капитальный ремонт водопровода и канализации( на сумму 365 тысяч руб. ОО Строй Проект)., в 2015г. капитальный ремонт отопительной системы и котельной (ОО Строй Проект, на сумму 600тысяч рублей). 2016 г- ремонт пожарной лестницы – 100 тысяч рублей и построен забор на сумму 45 тысяч, 2017год, летом ремонт террасы ДОУ ( на сумму 50 тысяч рублей.) Каждый год косметический ремонт ДОУ силами сотрудников и родителей воспитанников.

 Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеется музыкальный зал (приспособленный), в котором проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

 Пищеблок расположен на первом этаже, оснащён всем необходимым технологическим оборудованием. Заменена четырех конфорочная плита с электрической духовкой, приобрели вытяжку для кухни, заменили на полу плитки, произведен косметический ремонт.

 В саду есть прекрасно оборудованный медицинский кабинет. В 2015 году прошли проверку Россздравнадзора.

В течение года улучшилась материальная сторона групповых комнат: в спальной комнате средней группы, в кабинете заведующей заменены ленолиум. Во всех группах приобретена современная детская игровая мебель, обновлены уголки для девочек сшили шесть сарафанов с подюбниками. На денежные средства выпускников (подарок ДОУ) приобрели бензокосу на сумму 6 000 рублей. МКУ ОО в начале 2016г. выделил 23,000 рублей для приобретения учебных пособий и игрушек для детей. Купили спортивные модули и сухой бассейн для ясельной группы, маркерную доску для средней группы. В конце 2015 года приобрели телевизор для учебной цели-показа презентации. В сентябре 2015 г. МКУ ОО выделил 38 500 руб. на приобретение учебной наглядности, 2016год- логопедический кабинет- 7 800рублей, 2016год- сентябрь-23516 рублей, 2017 год- 45000 тысяч на приобретении наглядного материала для НОД.

**Кадровый состав МБДОУ детский сад №4»Родничок» с. Мишкино**

Педагогическими кадрами, техническим персоналом детский сад укомплектован восемь педагогических работников шестеро имеют дошкольное образование, четверо имеют высшую категорию, двое – первую категорию , заведующая аттестована на соответствии занимаемой должности, логопед на соответствии. Шахмадеева С.С. награждена нагрудным знаком «Отличник образования РФ, Аликова Л.Е.- «Отличник образования РБ», Савкова Т.В.- «Отличник образования РБ», Иликбаева Р.И. и Ахмадеева С.А. награждены Почетной грамотой министерства образования РБ. Архипова С.А. –Почетной грамотой администрации Мишкинского района РБ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Дата рождения | Образование | Что окончили, год окончания | Специальность по диплому | Категория |  Общ. |  В доу |
| 1 | Аликова Л.Е. | заведующий | 23.091960 | ВысшеедипломНВ 463739 | МГПИ  1983г. | Учитель рус.языка, литературы и марийского языка, литературы |  - | 34 | 28 |
| 2 | Архипова С.А | воспитатель | 22.09.1971 | высшеедипломКВ 88808 |  ФГБОУ«Башкирский государственный университет» | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель | высшая | 16 | 10 |
| 3 |  Ашиева Л,В. | воспитатель | 26.101974 | высшеедипломЦВ 469442 | БирГПИ1996г. | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель | первая | 21 | 5лет |
| 4 | Иликбаева Р,И, | воспитатель | 03.051963 | высшеедипломЦВ 469933 | БирГПИ1997г | преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист | высшая | 31 | 31 |
| 5 | Змеева Татьяна Робертовна | Учитель-логопед | 19.08.1987 | высшеедипломВСГ4698636 | БирГСПА,2010г. | Учитель- логопед |  - | 5 | 4 |
| 6 | Савкова Т,В. | воспитатель | 05.09.1969 | высшеедиплом ФВ 251422 | БирГПИ1991г | преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель | высшая | 27 | 20 |
| 7 | Шахмадееа С.С.  | воспитатель | 22.071960 | высшеедипломИВ 452813 | БирГПИ, 1982, | учитель французского и немецкого языков | высшая | 35 | 33 |
| 8 | Ахмадеева С.А. | муыкальный руководитель | 25.111963 | высшеедиплом ВСБ 0636228 | Московский госуд открытый педагогический университет им.Шолохова2004 | Учитель музыки | высшая | 30 | 29 |

**Сроки курсов повышения квалификации и аттестации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Курс- последние | Курсы -след. | аттестация | аттестация |
| 1. | Аликова Л.Е. | 2017, январь |  январь, 2020 | 14.06.2013  |  14.06.2018 |
|  2. | Архипова С.А | сентябрь 2014 | сентябрь,2017 | 06.04.2015 |  06.04.2020 |
|  3. | Ашиева Л,В. | сентябрь 2014 | сентябрь,2017  | 06.04.2015  |  06.04.2020 |
|  4. | Иликбаева Р.И. | сентябрь 2014 | сентябрь, 2017 | 01.03.2013 |  01.03.2018 |
|  5 | Савкова Т,В. | сентябрь 2014 | сентябрь 2017 | 31.12.2015 |  31.12.2020 |
|  6 | Шахмадеева С.С. | сентябрь, 2014 | сентябрь 2017  | 17.03.2015 |  17.03.2020 |
| 7 | Змеева Т.Р.  | март 2015 |  март 2018 | март 2015 |  март 2020 |

**Обобщение опыта работы**

В течение учебного года в детском саду велась систематическая методическая работа с педагогами. Особое внимание методической службой ДОУ уделялось решению задачи повышения профессионального мастерства педагогов. Это обусловлено современными требованиями к организации образовательного процесса. Активно внедрялись различные формы работы, как в детском саду, так и на муниципальном и республиканском уровне.

# Обобщили опыт работы воспитателя первой категории Ашиевой Людмилы Владимировны по проблеме семейного воспитания. На тему «»Семья – мир родных и близких».

**Педагогические Советы**

В течение учебного года проведены 5 педсовета:

 ***Педагогический совет №1*** «Новый учебный год на пороге ДОУ»

 ***Педагогический совет №2*** на тему: «Организация взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в современных условиях».

-Защита педагогических проектов по формам работы с родителями.

-Создание условий для улучшения взаимопонимания всех участников образовательного процесса.

***Педагогический совет №3*** «Духовное развитие дошкольников в процессе ознакомления их с историей , культурой родного края».

- использование игры в ходе воспитание духовности детей

-использование художественной деятельности на мероприятиях по изучению истории родного края.

использование театрализованной деятельности,

проведение календарных праздничных мероприятий

 ***Педагогический совет №4*** Проектная деятельность - как эффективный метод формирования познавательно- речевого развития дошкольников.

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию познавательно- речевого развития дошкольников через проектную деятельность:

***Педагогический совет №5 Итоговый.***

**Анализ создания условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников**

В ДОУ бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ.Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно- образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико- педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни. Основными принципами организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей организуют в групповых помещениях. Организация рационального питания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим МБДОУ, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Старшая медицинская сестра систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

***Анализ результатов выполнения программы (в соответствии с ФГОС ДО) по всем направлениям***

Педагоги планировали образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.  Содержание педагогической работы: включает в себя 5 направления развития ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей  в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

***Анализ речевого развития.***

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

 -консультации об особенностях речевого развития детей;

-практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;

-наблюдения в группах;

-обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические

игры), помогающие в запоминании новых слов и песен.

В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младшей группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

 Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

-Развивающая среда.

-наличие дидактических речевых игр.

-Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.

-Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

-Непосредственно образовательную деятельность.

-Совместную деятельность детей и взрослых.

-Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средней и старшей группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

***Анализ познавательного развития.***

***Формирование математических представлений.***

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сравнение предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации.

Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатель средней группы включала математическое содержание к контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовала математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатель старшей группы совершенствовала навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. **Таким образом**, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

***Развитие представлений об окружающем мире и о себе***

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями.

Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения),

организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

 **Таким образом**, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

***Анализ художественно - эстетического развития.***

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

***Анализ музыкального развития.***

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

***Анализ социально-коммуникативного развития.***

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

**С**оциальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения.

Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных,

доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

***Анализ игровой деятельности.***

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;

- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;

- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры.

**Результаты мониторинга образовательного процесса воспитанников**

 **МБДОУ детский сад №; «Родничок» с. Мишкино за 2016-2017 учебный год**



Высокий: конец года-44% (37 детей)

средний: конец года-49% (49детей)

низкий: конец года- 7% (6детей)



Высокий: начало года – 40 %, конец года-59 % (13детей)

средний: начало года - 55 %, конец года-36 % (8 детей)

низкий: начало года - 5 %, конец года- 5 % ( 1 детей)



Высокий: конец года-38% (8 детей)

средний: конец года-62% (13детей)

низкий: конец года- 0% (0детей)



Высокий: конец года-35% (6 детей)

средний: конец года-36% (6 детей)

низкий: конец года- 2% (5 детей)



Высокий: конец года-40% (10 детей)

средний: конец года-60% (15 детей)

низкий: конец года- 0% (0 детей)

**Отчет о работе, проделанной в 2016-2017 учебном году**

**на логопедическом пункте МБДОУ детский сад №4 «Родничок» с. Мишкино**

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа ***учителя- логопеда*** направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФНР(дислалия) | ффнр | ОНР(дизартрия**)** | прочие(заикание) | всего |
| выявлено детей с нарушением речи | 2 | - | 11 | 4 | 17 |
| Принято наЛогопедический пункт  | 2 | - | 6 | - | 8 |
| выпущено | - | - | 4 | 1 | 5 |
| оставлено для продолжения корр .работы | - | - | 3 | 1 | 4 |
| выбыло | - | - | 1 | - | 1 |

 ***Анализ работы с родителями***

Вопросы воспитания здорового, всесторонне развитого ребёнка мы решаем в тесном контакте с родителями.  Наши родители – не сторонние наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. Мы стараемся не только привлечь их  к участию в образовательном процессе, но продолжить начатую нами работу по темам в домашних условиях.
Родители принимали активное участие в различных мероприятиях детского сада:  праздниках, спортивных мероприятиях, конкурсах. Педагогический коллектив детского сада организует:
  регулярное обновление информации  в  родительских уголках: «Скоро в школу!», « кризис трех лет», «Обсуждаем проект закона «Об образовании», «Прически для девочек», «Наши успехи»; консультации: «Почему дети ссорятся», «Воспитание любознательности средствами природы», «Как организовать прогулку зимой», «Экскурсия по родному селу»,  «Роль игры в воспитании детей», «Ребенок на дороге», «Формирование интереса у детей шестого года жизни к людям разных профессий», «Развитие музыкальных способностей и патриотических чувств у детей средствами народной музыки» и другие;

Кроме того, родители оказывают неоценимую помощь в обновлении и пополнении

предметно-развивающей среды детского сада: вместе с детьми и воспитателями готовят оборудование для сюжетно-ролевых игр, пополняют групповые книжные уголки, участвуют в оформлении групповых участков детского сада снежными постройками зимой, цветниками и малыми скульптурными формами летом. А так же родители первые помощники на ремонте детского сада.

 Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями - информированию о ходе и результатах деятельности, показываем, что происходит у нас, фотостенды рассказывают о наших мероприятиях; почётные грамоты показывают наши достижения и т.д. Всё это способствуют укреплению доверительных отношений, и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями. Совместная работа педагогов и родителей ежегодно даёт положительный результат, выпускники нашего детского сада успешно осваивают начальное обучение в средней школе № 2 и в лицее №1. Наши выпускники параллельно обучаются в детской школе искусств.

 ***Участие в конкурсах:***

**Конкурсы внутри детского сада**: Конкурс на лучшую кормушку-2017 г.

Ежегодный конкурс на лучшего чтеца.

***Конкурсы районного уровня***

***Конкурс «Солнечный зайчик-2017».***

За подготовку и проведение конкурса «Солнечный зайчик- 2017» коллективу педагогов детского сада и руководителю ДОУ Аликовой Л.Е. объявлена благодарность МКУ Отделом образования с. Мишкино.

 ДОУ победитель районного конкурса детского творчества «Солнечный зайчик- 2017»:

1 место в номинации «Народный танец» . Старинный марийский танец.

1 место в номинации «Художественное слово», А.Егорова « Призадумалась я как –то».

2место в номинации «Современный танец». «Танец с зонтиком»,

Грамота за участие в номинации «Вокальный ансамбль», «Весенняя песенка».

- **участники республиканского праздника** Уарня -2017

-7 Республиканский интернет –конкурс «Птицы Башкирии», 2017 год, участники:

Михайлова Полина,Изибаев Артем, Змеева Анна, Файзуллина Анфиса, Ибаев Миша,

Янсубаева Ангелина, Удальцова Аделия,Мурадымова Мальвина,Муратбаев Илья

В 2017 году в конкурсе «Творческая мастерская» -1 место Файзуллина Анфиса «Снегири»,Изибаев Артем «Елочка», Муратбаев Илья «Снеговичок», «Снеговичок», Ибаев Миша занял третье место за работу « Дед Мороз у Елки».

**Участие воспитателей в конкурсах разного уровня:**

 Первое место - готовности ДОУ к 2016-2017 учебному году,

 2017г.- первое место – в смотр - конкурсе зимних участков «Зимняя сказка».

 Работу оформила воспитатель Савкова Т.В.

Архиповой С.А.- второе место на районном этапе Республиканского конкурса утренников на тему «Моя заботливая мама»;

Иликбаева Р.И., -третье место на районном этапе конкурса « Лучшая организация развивающей предметно- пространственной среды (группы) дошкольной образовательной организации Республики Башкортостан».

***Участник районного конкурса «Воспитатель года- 2017-третье место Ашиева Л.В.***

**Выводы, проблемные моменты:**

 МБДОУ детский сад №4 «Родничок» с.Мишкино имеет:

 -положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
-сложился сплоченный творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. ДОУ функционирует в режиме развития.

Решение годовых задач признано  удовлетворительным.

Анализ выполнения годового плана, Образовательной программы ДОУ позволил сделать вывод, что основные задачи  2016-2017 учебного года выполнены в полном объеме.
Результаты мониторинга уровня развития интегративных качеств воспитанников, усвоения детьми необходимыми умениями и навыками свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Однако, результаты анализа деятельности ДОУ, диагностические исследования знаний, умений и навыков детей  показали, что наблюдается недостаточно высокий уровеньобразовательной работы по созданию условий для познавательно- речевого развития детей; по поиску инновационных образовательных методов и приемов для развития игровой, речевой развивающей среды дошкольников.

Основные нерешённые хозяйственные проблемы:

* Установка двух дверей, запасные выходы на первом этаже,
* Капитальный ремонт наружной стены с западной стороны здания,
* Замена забора по периметру территории, калитки, ворот в хозяйственный двор,
* Асфальтирование территории,
* Замена козырьков –входа в ясельную и младшую группы,
* Капитальный ремонт цокольной части здания.